

## PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

Laatst aangepast: 14-10-2021

Kinderdagverblijf Boartershiem

### Inhoudsopgave

#### 1. Uitgangspunt

- Boartershiem algemeen
- Sociale ontwikkeling
- Persoonlijke ontwikkeling
- Emotionele veiligheid
- Waarden en normen
- Uitgangspunten
- Taalontwikkeling

#### 2. Pedagogische visie

#### 3. Ontwikkeling van kinderen

#### 4. Omschrijving van de groep

- Openingstijden
- De leidsters
- Eten en drinken
- Kinderen en persoonlijke hygiëne
- Speelruimte en speelgoed
- Dagindeling

#### 5. Algemeen

- Schriftje -
- Wennen
- Klachten regeling ouders
- Activiteiten aanbod
- Extra dagdelen
- Vakantie & ruilen

#### 6. Kwaliteit, veiligheid en gezondheid

- Kindermishandeling.
- Jaarlijkse GGD inspectie
- Oudercommissie
- Vier ogen principe.
- Achterwacht en 3-uursregeling
- Kind-leidster ratio

### **Boartershiem.**

Boartershiem biedt opvang aan kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. In de verticale groep is plaats voor 16 kinderen met twee tot drie leidsters. We werken volgens de kind – leidster ratio. We vinden het heel belangrijk dat er altijd vertrouwde gezichten aanwezig zijn. Een verticale groep heeft door de variatie aan leeftijd het karakter van een (groot) gezin en biedt in die zin een natuurlijke situatie. Omdat het om verschillende leeftijden gaat leren de kinderen van elkaar door naar elkaar te kijken en elkaar te helpen. In dit beleidsplan laten wij u kennismaken met het pedagogisch beleid van Boartershiem. Kleinschalig, persoonlijk en huiselijk zijn de speerpunten van Boartershiem.

Boartershiem is gevestigd op een bijzondere locatie. De kinderopvang is te vinden in het Leppehiem een verzorgingstehuis voor senioren. Omdat wij gevestigd zijn in het Leppehiem hebben wij de mogelijkheid om activiteiten met de oudere bewoners te gaan ondernemen of een gezellige wandeling door of om Leppehiem te maken. Zo willen wij er samen met het Leppehiem een unieke plaats van maken voor jong en oud.

Er is een leuke ruimte om te spelen te knutselen en je thuis te voelen. We hebben er voor gekozen de inrichting van de groepsruimte in hoekjes te verdelen zodat het huiselijk en genoeg ontdekking 's mogelijkheden bied.

Het pedagogisch beleid geeft aan welke uitgangspunten en werkwijze we hanteren bij de omgang, verzorging en opvoeding van de kinderen. Het plan biedt steun bij het dagelijkse werk en geeft huidige en toekomstige klanten inzicht in de wijze van werken bij de opvang die wij bieden. Het pedagogisch beleidsplan is ook een verantwoording van ons werk. Het vormt daardoor ook een belangrijke toetssteen voor ouders en controlerende instanties.

### **Sociale ontwikkeling**

Sociale ontwikkeling betekent dat kinderen leren in een groep te functioneren en hun sociale vaardigheden te ontwikkelen. De kinderen houden rekening met anderen en zijn goed in staat tot samen delen, samen spelen, samenwerken, samen ruzie maken en weer vrede sluiten. Doordat er een vaste leidster op de groep is, kunnen de kinderen goed begeleid worden in de sociale vaardigheden. Door met thema's te werken, proberen wij een gezamenlijke en individuele knutselopdracht af te wisselen. Bij het thema zoeken wij ook uitjes zoals naar de speeltuin te gaan, liedjes om te zingen en of iets te koken. Dit doen we dan met de hele groep, waardoor de kinderen ervaren dat samen dingen ondernemen leuk kan zijn. Op deze manier ervaren de kinderen het groepsgevoel. Als een kind een ander kind niet durft te vragen, dan kan de leidster helpen en samen met het kind naar het andere kind toe te gaan om te vragen. Zo leert het kind een drempel over te gaan. Het begeleiden in conflicten is ook een taak van de leidster. Wij maken het conflict bespreekbaar, laten kinderen zien op welke wijze zij het samen kunnen oplossen. Het is hier van groot belang dat de leidster het goede voorbeeld geeft. Door het juiste voorbeeld te geven, te laten zien hoe je een ruzie oplost, erover te praten leren kinderen om te gaan met conflicten en hoe je dit weer oplost.

### **Persoonlijke ontwikkeling**

Persoonlijke ontwikkeling betekent dat het kind nieuwe vaardigheden leert, dat het zelfvertrouwen ontwikkelt, zichzelf durft te zijn en ondernemend is. Wij stimuleren de kinderen om ook een tijdje zelf te spelen, om aan activiteiten deel te nemen en om zelf dingen te doen, zoals de jas aantrekken, een eigen broodje te smeren etc.

In de kinderopvang is er veel aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling. Omdat er dagelijks een vaste leidster(s) aanwezig is op Boartershiem is het snel duidelijk waar een kind hulp of begeleiding bij nodig heeft. Als een kind er aan toe is, bieden wij materiaal aan dat net iets uitdagender is, om hen zo te stimuleren en grenzen te verleggen. Maar ook andersom is mogelijk, een kind kan ook iets makelijkers moeten worden aangereikt, zodat het kind niet op zijn tenen loopt. Door het observeren van de kinderen kunnen we inspelen op waar vraag naar is binnen de persoonlijke ontwikkeling van het kind.

Door het kind te complementeren groeit zijn zelfvertrouwen. Daarnaast beïnvloeden de kinderen elkaar op het gebied van zelfstandigheid. Ze zien bijvoorbeeld dat andere kinderen zelfstandig naar de wc gaan en willen dat ook. Zo stimuleren de kinderen elkaar onderling om kennis te maken met het zindelijk worden.

Er is speelgoed voor verschillende leeftijden. Voor peuters en kleuters is er bijvoorbeeld Duplo. Met Duplo wordt de fijne motoriek gestimuleerd. Voor de ontwikkeling van de grove motoriek is er bijvoorbeeld een driewieler, stapblokken en hoepels.

In het kader van de taalontwikkeling wordt er veel voorgelezen en gezongen. Op een vast tijdstip van de dag worden de kinderen voorgelezen. Tijdens een kringgesprek bespreken we bepaalde onderwerpen die bij het thema behoren. Tevens worden er vaste liedjes gezongen. Tijdens de knutselprojecten en andere activiteiten worden er woorden aangeleerd en leren de kinderen (visueel) ook wat het betekent en hoe het eruit ziet.

### Emotionele veiligheid.

Hieronder verstaan we dat een kind zich veilig en geborgen voelt. Dit zien we doordat kinderen lekker in hun vel zitten en zich thuis voelen in de kinderopvang. Het is zichzelf. Belangrijk is dat kinderen contact maken met de groepsleiding en andere kinderen. Het kind is tevreden en durft zijn gevoelens te uiten. Het laat zich troosten als het verdriet heeft. Een kind dat zich emotioneel veilig voelt 'straalt'. Het is ondernemend, gaat op onderzoek uit en gaat uit zichzelf spelen. Omdat er vaste leidsters aanwezig zijn op Boartershiem kunnen wij een goede vertrouwensband met de kinderen opbouwen, zodat de kinderen zich snel veilig en verstuwd op de kinderopvang kunnen gaan voelen. Door boekjes met ze te lezen, rollenspellen te spelen en of om gesprekjes aan te gaan wordt er gewerkt aan de vertrouwensband tussen het kind en de leidster(s).

### Waarden en normen

Boartershiem vindt een onderlinge respectvolle omgang belangrijk. Onze pedagogisch medewerkers brengen de kinderen waarden en normen bij. Hierbij kunt u denken aan

#### Normen – gedragsregels

- We blijven allemaal aan tafel zitten totdat iedereen het eten op heeft.
- We rennen niet door het kinderdagverblijf.
- We zeggen dankjewel en sorry.
- We spelen samen en delen het speelgoed.
- We ruimen met zijn allen op.
- We gebruiken geen scheldwoorden of woorden die andere kinderen en of volwassenen pijn kunnen doen.
- We wassen de handen voor het eten en naar het plassen.

#### Waarden

- Rechtvaardigheid
- Respect
- Beleefd

Een pedagogisch medewerker geeft het goede voorbeeld aan de kinderen. Onze pedagogisch medewerkers zijn rolmodellen voor de kinderen. Kinderen doen volwassene graag na en leren van ons. Zo blijft een pedagogisch medewerker netjes aan tafel zitten en eet tijdens het eetmoment mee met de kinderen.

Bij het slaan tussen dreumesen zal de pedagogisch medewerker benoemen wat ze ziet en vervolgens laten zien welk gedrag er gewenst wordt. Niet slaan, maar aaien. En slaan we bewust dan wordt de stem van onze pedagogisch medewerker iets lager, zodat **kinderen weten dat dit niet gewenst gedrag is. Erna laten zien of vertellen hoe de situatie opgelost kan worden en complimenteren met een hogere stem als het goed gaat.**

Er zijn vaste overgangsmomenten gedurende het dagritme van de dag. Kinderen ruimen voor het beginnen aan een nieuwe activiteit gezamenlijk op. We starten met een opruim liedje en de pedagogisch medewerker stimuleert de kinderen allen op te ruimen.

### **Uitgangspunten**

Boartershiem is een kleinschalige opvang met 16 kindplaatsen per dag en biedt vanuit een huiselijke sfeer opvang aan kinderen tot 4 jaar. De opvang vindt plaats in een verticale groep. Het pedagogisch doel van Boartershiem is dat kinderen, in overleg met de ouders, in een veilige vertrouwde en stimulerende omgeving kunnen opgroeien en ontwikkelen. Door het creëren van veiligheid, geborgenheid en vertrouwen kunnen de kinderen in hun eigen tempo opgroeien en daarbij hun eigen mogelijkheden en beperkingen ontdekken.

Als leidsters hebben wij hierbij een begeleidende, verzorgende en ontwikkelende taak. Kinderen worden daarbij geaccepteerd, zoals ze zijn. Met ieders eigenheid en individuele mogelijkheden. Wat wij ook belangrijk vinden is dat ze hun fantasie kwijt kunnen in bestaande materialen, zodat ze leren om creatief te spelen met spullen. Het is bijvoorbeeld leuk om eens met een paar dozen een oude wasmand en een stel oude lakens een hut te bouwen. Als je daar dan ook nog je boterham mag eten is het helemaal een feest. Veel speelmateriaal is er voor de kinderen aanwezig, maar er zijn ook kasten die alleen onder begeleiding open gaan of waar de kinderen niet aan mogen komen. Je merkt dat de kinderen dat al snel doorhebben al blijft een dreumes het natuurlijk wel proberen, we zijn consequent en leren de kinderen het verschil tussen mijn en dein.

## Taalontwikkeling

### Tweetalige kinderopvang

De Nederlandse en de Friese taal worden als voertaal gebruikt. Wat houdt dit precies in? Op Boartershiem hebben wij vaste gezichten. Aan elk vast gezicht is een taal verbonden. Zo hebben wij Nederlands- en Friessprekende groepsleidsters. De Friessprekende leidsters spreken de hele dag Fries tegen de kinderen en de Nederlandssprekende leidsters spreken Nederlands tegen de kinderen. Op deze manier hanteren wij een helder taalmodel en leren de kinderen de talen gemakkelijker te scheiden. Het doel hiervan is om kinderen actief in contact te laten komen met tweetaligheid. Uit onderzoek over de hele wereld blijkt dat tweetaligheid goed is voor de cognitieve ontwikkeling en de taalontwikkeling van kinderen. En omdat Nederlands op veel gebieden de dominante taal is (televisie, school etc.) is het voor een goede tweetalige ontwikkeling vaak nodig dat het Fries op het kinderdagverblijf extra aandacht krijgt.

Wij werken tevens met vaste overgangsmomenten. Tijdens het overgangsmoment naar buiten zingen wij bijvoorbeeld in het Fries.

Yn 'e sânbak, drok yn it spier.

Skeppe en drave, fleane en drave.

Yn 'e sânbak, drok yn it spier.

Sân yn 'e earen en sân yn it hier.

De Friestalige Tomke wordt standaard tijdens het middagprogramma ingezet tijdens het gezamenlijke drinkmoment aan tafel. Tomke (en de leidster) lezen een Friestalig verhaaltje voor en zingen gezamenlijk met de kinderen een Friestalig liedje. Wij maken ook in het Fries gebruik van ondersteunende gebaren.

### Twatalige berne-opfang

De Nederlânske en de Fryske taal wurde as fiertaal brûkt. Wat hâldt dat krekt yn? Op Boarnsterhim hawwe wy fêste gesichten. Oan elk fêst gesicht is in taal ferbûn. Sa hawwe wy Nederlânsk- en Fryskpratende groepsleidsters. De Fryskpratende leidsters prate de hiele dei Frysk tsjin de bern en de Nederlânskpratende leidsters prate Nederlânsk tsjin de bern. Sa hantearje wy in helder taalmodel en leare de bern de talen makliker te skieden. It doel dêrfan is om bern aktyf yn kontakt komme te litten mei twataligens. Ut ûndersyk oer de hiele wrâld docht bliken dat twataligens goed is foar de kognitieve ûntwikkeling en de taalûntwikkeling fan bern. En om't Nederlânsk op in soad plakken de dominante taal is (telefyzje, skoalle, ensafuorthinne) is it foar in goede twatalige ûntwikkeling faak nedich dat it Frysk op it bernedeiferbliuw ekstra omtinken kriget.

Wy wurkje ek mei fêste oergongsmominten. Under it oergongsmomint nei bûten sjonge wy bygelyks yn it Frysk.

Yn 'e sânbak, drok yn it spier.

Skeppe en drave, fleane en drave.

Yn 'e sânbak, drok yn it spier.

Sân yn 'e earen en sân yn it hier.

De Frysktalige Tomke wurdt standert ûnder it middeisprogramma ynset by it mienskiplike drinkmomint oan tafel. Tomke (en de liedster) lêze in Frysktalich ferhaaltsje foar en sjonge mei de bern in Frysktalich ferske. Wy meitsje ek yn it Frysk gebrûk fan stypjende gebearten.

### Baby- en kind gebaren

Om de taalontwikkeling te stimuleren maken wij tevens gebruik van ondersteunende baby- en kind gebaren. Met ondersteunend wordt bedoeld dat wij de woorden hardop uitspreken en daarbij een gebaar met onze handen maken. De communicatie wordt tussen de pedagogisch medewerker en het kind gestimuleerd, hierdoor krijgt de PM'er meer inzicht in de belevingswereld van het kind.

Indien kleine kinderen nog niet kunnen praten, wil dat niet zeggen dat wij als pedagogisch medewerkers niet met de kinderen kunnen communiceren. Wij zijn ervan bewust dat de kinderen die nog niet kunnen praten veel meer snappen dan dat ze ons duidelijk kunnen maken. Met de ondersteunende gebaren kunnen wij ver voor ze kunnen praten met de kinderen communiceren. Wij gebruiken de ondersteunende gebaren tijdens vaste momenten aan tafel zoals bijv. tijdens het goede morgen lied aan tafel en als de kinderen samen gaan opruimen. Tijdens vaste thema liedjes en verhaaltjes en als de kinderen hun behoefte op het toilet gaan doen. De ondersteunende gebaren worden gebruikt door zowel Nederlands als Fries sprekende pedagogisch medewerkers.

## Pedagogische visie

Onze pedagogische visie is gebaseerd op een aantal hoofdlijnen:

1. We werken vanuit een kindgerichte visie. Ieder kind is uniek, heeft zijn eigen behoeften en ontwikkelt zich in een eigen tempo. De opvang is gericht op het individuele kind. We proberen per dag minstens eenmaal een 1 op 1 momenten te creëren om even samen te kletsen, een boekje te lezen of een activiteit te ondernemen.
2. Ieder kind heeft het recht om zich in zijn/haar eigen tempo te ontwikkelen. Dit betekent onder meer dat kinderen zich ook moeten kunnen ontwikkelen in aanvulling op de thuissituatie. Regelmatige afstemming en uitwisseling tussen ouders en de leidsters over de kinderen vinden we erg belangrijk. De kleinschaligheid biedt een prima mogelijkheid om niet alleen de kinderen maar ook de ouders goed te leren kennen. Tijdens het brengen en halen maken we hier ook tijd voor. Dan is de mogelijkheid er om een gesprekje te hebben over de ontwikkeling van het kind en over de thuissituatie. Ook hebben wij eens per jaar een 20 minuten gesprek met de ouders.
3. Wij vinden het voor alle kinderen belangrijk om zelfvertrouwen te ontwikkelen en de zelfredzaamheid te stimuleren. Dit doen wij door middel van positief te reageren tegen de kinderen en het waarderen van de persoon zelf. Wij hebben een begeleidende, verzorgende en ontwikkelende taak. We spelen in op de ontwikkeling van het kind en stimuleren de kinderen.
4. De binnen de kinderopvang geldende regels en richtlijnen zijn voor alle kinderen van toepassing. Bijvoorbeeld iedereen helpt bij het opruimen, ook de allerkleinsten. We zitten met zijn allen aan tafel tijdens het eten en drinken. Na een toilet bezoek handen wassen. We spelen samen. We doen anderen geen pijn.
5. Een kinderopvang kan nooit de thuissituatie vervangen, maar we proberen zoveel mogelijk de kinderen een thuis gevoel te geven. Niet elke dag hoeft precies het zelfde te verlopen. We werken met een globale dagindeling maar we spelen ook met de tijd ,want als we het gezellig hebben en nog niet helemaal klaar zijn met ons knutselwerkje dan eten we iets later. Bij mooi weer kan het ook ineens in ons opkomen om lekker buiten te eten. Wij bezoeken regelmatig het park of een speeltuin, soms duurt het wat langer om weer op tijd terug te zijn en daar maken we geen probleem van. U mag het vergelijken als thuis, de ene dag is de ander niet.

Voor de allerkleinste houden we zoveel mogelijk het schema aan wat zij van thuis gewend zijn. Wij zorgen in de ochtend en middag dat de kinderen die moeten slapen hun bedje ingaan. Voor de oudere kinderen die niet meer slapen zorgen we voor een rustige activiteit, vaak halen we dan het speelgoed te voor schijn dat niet geschikt is voor de allerkleinsten. Tevens ondernemen we dan een één op één ( ( educatieve )activiteit. Gezellig op de zitzak naar een mooi verhaal luisteren hoort ook tot de mogelijkheden.



6. We werken vanuit duidelijke regels. Op deze manier herkennen de kinderen bepaalde gewoontes en regels en weten ze waar ze aan toe zijn.

Ondanks deze regels houdt opvoeden ook altijd in; 'flexibel en met gezond verstand werken'. Als iets voor het ene kind goed is, hoeft dat voor het andere kind niet zo te zijn. Waar de ene opvoeder succes heeft, kan het bij een ander soms geen effect hebben. Een paar belangrijke regels op de kinderopvang zijn:

- We praten op rustige toon tegen elkaar - Samen spelen samen delen - We rennen alleen buiten - Handen wassen na het toilet bezoek - Speelgoed opruimen voordat je naar huis gaat - Jas en tas ophangen als je binnen komt.

### **De ontwikkeling van kinderen**

Bij het kijken naar de ontwikkeling van kinderen onderscheiden we vijf gebieden 1. Lichamelijke ontwikkeling (motoriek); 2. Sociaal- emotionele ontwikkeling; 3. Taal stimulering 4. Creatieve ontwikkeling; 5. Ontwikkeling van identiteit en zelfvertrouwen.

#### 1. Lichamelijke ontwikkeling (motoriek)

In de leeftijdsfase van 0 tot 4 jaar maakt een kind een grote ontwikkeling door in de motoriek. Hierbij is onderscheid te maken in de grove en de fijne motoriek. De grove motoriek wordt gestimuleerd door het aanbieden van uitdagende spelmogelijkheden passend bij de leeftijd van de kinderen. Door het spelen leren kinderen hun eigen mogelijkheden kennen. Klauteren, klimmen en springen zijn zulke activiteiten. Ook het samen dansen op muziek is een activiteit die de grove motoriek stimuleert. Tijdens de wandelingen en het bezoek aan speeltuintjes merk je dat kinderen ineens sprongen maken in hun ontwikkeling, ze leren en zien veel van elkaar en proberen dat ook na te doen. Een bal spel vinden bijna alle kinderen erg leuk om te doen, en bij de peuters merk je al snel hoe trots ze zijn dat ze een bal kunnen vangen.

De fijne motoriek heeft betrekking op kleine bewegingen die coördinatie tussen ogen en handen vereisen. Een baby gaat naar voorwerpen grijpen, pakken, en gaat iets in de mond stoppen. We bieden baby's regelmatig andere speeltjes aan en dagen ze uit als ze bijvoorbeeld op de grond liggen te spelen. Tijdens de individuele momenten stimuleren we de baby's ook. Voor de peuters is het maken van puzzels, tekenen en knutselen een activiteit die deze ontwikkeling stimuleert dit doen we dan ook met grote regelmaat.

#### 2. Sociaal-emotionele ontwikkeling.

In de groep kan het kind relaties opbouwen met andere kinderen. In de omgang met andere kinderen worden de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd. Het kind leert omgaan met anderen en ziet wat zijn gedrag voor invloed heeft op hen. Het kind leert om te gaan met zijn eigen boosheid, verdriet en blijdschap, maar ook met de boosheid, verdriet en blijdschap van anderen. Hier hebben de kinderen de mogelijkheid voor het samen spelen en activiteiten doen met andere kinderen. Maar ook doet het kind sociale vaardigheden op door bijvoorbeeld te helpen met opruimen, het delen van speelgoed, het samen eten, leren wachten en het samen vieren van een feestje

### 3. Taalvaardigheid stimuleren.

Taal is een belangrijk middel om de wereld te begrijpen. We besteden veel aandacht aan de taalontwikkeling ook wordt er zo veel mogelijk op de taaluitingen van het kind gereageerd. Daarbij wordt maximaal aangesloten bij de belevingswereld en persoonlijke emoties van de kinderen. Belangrijk hierbij is dat er niet in 'brabbeltaal' terug gesproken of nagepraat wordt. Tijdens het fruit eten hebben we altijd een kring gesprek, kinderen leren veel van elkaar, we letten er dan ook op dat de wat stillere kinderen ook aan de beurt komen om iets te kunnen zeggen anders vallen deze kinderen weg in de groep.

Er is een boekenkast waar de kinderen zelf gebruik van mogen maken, we merken dat kinderen het leuk vinden om zelf in een boekje te kijken. Het is mooi om te zien dat grotere kinderen proberen om zelf hun verhaaltje over te dragen aan kleinere kinderen. Zingen met de kinderen is bijvoorbeeld een belangrijke activiteit om de taalontwikkeling te stimuleren en dat doen we dan ook op vaste momenten gedurende de dag. Zo zingen we bij het opruimen en voordat we gaan eten. De dag wordt geopend met het goedmorgen lied waarbij we iedereen persoonlijk groeten. Verhalen voorlezen is ook een manier om taal te stimuleren wij laten de kinderen dan ook actief deel nemen aan een verhaal, soms gaan de kinderen zo op in hun eigen verhalen zodat we het boek weg kunnen leggen. Als we gaan wandelen zien we veel waar we over kunnen praten, de trein, een schilder op een hoge trap, rode bloemen maar ook gele. Waarom moeten wij op de stoep lopen en mogen de auto's op de weg?

Door open vragen te stellen motiveren we de kinderen om zinnen te maken. Omdat we door de kleinschaligheid van Boartershiem elkaar goed kennen begrijp je ook al snel wat een kind probeert te zeggen. Van veel kinderen hebben we veel thuis informatie en zijn we al snel in staat een gesprekje aan te gaan met de kinderen. Als u ons een beetje op de hoogte houdt wat er thuis gebeurt kunnen wij makkelijker begrijpen wat een peuter ons probeert te vertellen.

4. Creatieve ontwikkeling We vinden het belangrijk dat de fantasie van een kind tot zijn recht komt en creativiteit in de brede zin wordt aangemoedigd. Dus ook creativiteit in denken. Creatieve vaardigheden zijn belangrijk voor een kind. Creativiteit vergroot het probleemoplossend vermogen van het kind. Om de creatieve ontwikkeling te stimuleren werken wij met allerlei soorten materialen (water, lijm, verf, klei, papier, potloden, krijtjes). Ook het creatief denken en fantaseren stimuleren wij door te kletsen, liedjes zingen en boekje te lezen. Bijvoorbeeld: De krokodil die ligt in het water de krokodil komt steeds een stukje nader de krokodil

.....bijt in je bil. De kinderen fantaseren er dan op los dat de krokodil echt in hun bil bijten willen het liedje steeds opnieuw horen omdat ze het spannend vinden.

Op de groep zijn veel verkleedkleden aanwezig. Dit om de rollenspelen aan te moedigen. De kinderen leren veel van deze rollenspelen. Ze spelen samen, stimuleren de taalontwikkeling en de fantasie.

Wij merken dat kinderen erg veel plezier beleven aan knutselen. De kinderen dragen tijdens deze activiteiten een verfschort maar ook dan kan er wel eens iets mis gaan met de kleding. we vragen de ouders dan ook om de kinderen kleding aan te geven die goed te wassen is en waarin kinderen vrij uit kunnen spelen en knutselen. Kinderen vanaf ongeveer 3 jaar stimuleren we wat nadrukkelijker om bepaalde opdrachten of kleine klusjes te doen. Dit als een vorm van voorbereiding op de basisschool. Daarnaast wordt creatieve ontwikkeling ook gestimuleerd door creatief

spel. Hiervoor zijn gevarieerde materialen beschikbaar (bijvoorbeeld keukenspeelgoed, kindergereedschap, poppen en diverse bouwmaterialen).

5. Ontwikkeling van identiteit en zelfvertrouwen Het hebben van zelfvertrouwen is heel belangrijk. Een kind met zelfvertrouwen kan voor zichzelf opkomen, kan zelfstandig en onafhankelijk zijn. Het kind durft om hulp te vragen en is niet bang om fouten te maken. Wij stimuleren het zelfvertrouwen van de kinderen. We waarderen de kinderen om wie ze zijn. We geven geen kritiek op het kind zelf, maar op het gedrag van het kind. Een kind is niet stout maar doet weleens stout. Positief gedrag wordt benadrukt. Niet elk kind maakt (op alle terreinen) een probleemloze ontwikkeling door. Als we ons zorgen maak over de ontwikkeling van een kind, spreken we die ongerustheid uit naar de ouders. Omgekeerd kunnen ouders bij twijfel of zorgen deze delen met ons. Samen proberen we dan duidelijkheid te krijgen en inzicht te verwerven in het gedrag van het kind en de opvoedingssituaties. Vervolgens kunnen we afspraken maken rondom specifiek gedrag van een kind of kunnen er in onderling overleg eventueel andere vervolgstappen worden gezet.

## **1. Mentorschap**

Binnen Boartershiem is er een vast aanspreekpunt ( mentor) voor ouders over de ontwikkeling en welbevinden van het kind. De mentor van het kind is één van de pedagogisch medewerkers die op de groep werkt en het kind goed kent. En dus direct betrokken bij de opvang en de ontwikkeling van het kind. De mentor is voor ouders terug te vinden in Bitcare bij de persoonlijke omgeving voor het kind onder het kopje relaties. Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten de pedagogisch medewerkster aan op de individuele behoeften van het kind. Daarnaast kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan de wensen en behoeften van het kind tegemoet kan worden gekomen. En is er een vroegtijdige signalering van ( potentiële ) ontwikkelingsproblemen. Bij de kinderopvang is de mentor ook het rechtstreekse aanspreekpunt voor de kinderen. Als een kind behoefte heeft aan een gesprekje of ergens mee zit kan het dit doen bij een vaste begeleidster. Bijvoorbeeld als er iets op het kinderdagverblijf of school gebeurd is of als het kind niet lekker in zijn vel zit.

Natuurlijk is het mogelijk voor een kind om zich tot alle pedagogisch medewerkers te richten, maar het is prettig dat de mogelijkheid er is bij een voor het kind vertrouwd persoon. Daarnaast kan de mentor contact zoeken met de ouder om te bespreken of er iets speelt in de thuissituatie van het kind. Er worden dagelijks korte gesprekjes gevoerd met ouders tijdens het haal- en brengmoment. Tijdens deze gesprekjes worden de eventuele bijzonderheden in het gedrag van het kind besproken en de ontwikkeling van het kind geobserveerd. Zowel in de groep als individueel. Zijn er echter bijzonderheden die meer aandacht nodig hebben, dan wordt er een apart gesprek met ouders gepland of komt dit aan de orde bij de 10 minuten gesprekjes. Ouders worden via de mail op de hoogte gebracht. Ouders kunnen via de persoonlijke pagina van hun kinderen terug vinden wie de mentor is van het kind. Ondanks het invoeren van het mentorschap blijven alle pedagogisch medewerkers samen de verantwoordelijkheid dragen voor alle kinderen.

### **Kind volgsysteem en overdracht naar de basisschool**

De ontwikkeling van de kinderen worden bij ons bijgehouden en geregistreerd in het kind volgsysteem. Wij werken met het programma KIIK. Op de groep observeren wij continue, de registratie in het kind volgsysteem vind 3x per jaar plaats in de maanden oktober en februari en juni. De mentor van het kind observeert het kind.

Tijdens ons 6 wekelijkse werkoverleg komt ook het onderwerp kind bespreking aan bod. Tijdens de kind bespreking bekijken wij of wij kinderen ook op een specifiek moment van de dag met een bepaalde gebeurtenis extra moeten gaan observeren. Indien benodigd doen wij dit doormiddel van een intervalobservatie. Op deze manier kunnen wij de ontwikkeling van kinderen goed bijhouden.

Op de kinderopvang hebben wij verschillende kinderen en allen met hun eigen ontwikkelingstempo. Sommige kinderen hebben extra aandacht nodig, sommige kinderen ontwikkelen zich gemiddeld en er zijn kinderen die extra aanbod zouden kunnen ontvangen. Op de kinderopvang werken wij met tutoring, dit betekend dat wij individuele handelingsplannen maken en inspelen op de behoefte van de kinderen. Een tutor heeft een bepaald programma die zij een kind kan aanbieden zowel op de groep als individueel als in een klein groepje.

Indien er bepaalde zorgen zijn m.b.t. de ontwikkeling van de kinderen bespreken wij dit met de ouders. Wij geven indien benodigd advies om contact op te nemen met een GGD verpleegkundige, zodat een gespecialiseerde verpleegkundige kan beoordelen of de zorgen m.b.t. de ontwikkeling echt benodigd zijn.

Zodra een kind 4 jaar wordt gaat het naar de basisschool. Ouders krijgen van ons voorafgaande aan de overgang naar de basisschool een overdrachtsformulier toegestuurd. Wij vragen ouders om toestemming om dit formulier door te sturen naar de basisschool. Tevens vindt er een eindgesprek plaats.

## Omschrijving van de groep en locatie.

Onze uitgangspunten, pedagogische visie en kijk op de ontwikkeling van kinderen vindt een verdere uitwerking op een groot aantal terreinen. In dit hoofdstuk hebben we de betekenis voor onze dagelijkse praktijk nader uitgewerkt.

We hebben een onderscheid gemaakt in de volgende thema's: de groep, openingstijden, eten en drinken, kinderen en persoonlijke hygiëne, waarden en normen, speelruimte en speelgoed en wennen.

### De groep

Per dag zijn er maximaal 16 kinderen aanwezig die allemaal op vaste dagen komen.

Door de verticale samenstelling van de groep kan een kind met kinderen van diverse leeftijden spelen.

De grote kinderen houden rekening met de kleintjes en de kleintjes leren van de grote kinderen en soms is dat ook omgekeerd.

### Voordelen van een verticale groep

- Een verticale groep is vergelijkbaar met een gezinssituatie.
- Het kind kan naar eigen behoefte spelen met leeftijdgenootjes, maar ook met oudere en/of jongere kinderen omgaan.
- Omdat niet alle kinderen hetzelfde ritme hebben (van slapen, eten, etc.) is er meer tijd om de kinderen individuele aandacht te geven.
- De kleinere kinderen nemen gedragsregels, zoals handen wassen en opruimen, over van de grotere kinderen.
- De kleinere kinderen zien dat de oudere kinderen geen luier meer dragen en gebruik maken van de toilet. Dit stimuleert veel kinderen in hunzindelijkheidsstraining.
- De verticale groep stimuleert ook de taalontwikkeling. De kleintjes horen het praten en zingen van de oudere kinderen en proberen al mee te doen.
- Voor de 'grotere' kinderen is het fijn om af en toe weer eens 'klein' te kunnen zijn.
- De kinderen kunnen zich aan elkaar optrekken en spelen met speelgoed of spelletjes waar ze eigenlijk nog te klein voor zijn. Dit vormt voor veel kinderen een grote uitdaging.
- De oudere peuter leert rekening te houden met kleinere kinderen binnen de groep.
- Het kind is niet steeds de jongste in een groep. Het is ook een periode de middelste en de oudste. Kenmerken die horen bij een bepaalde leeftijd (bijvoorbeeld koppigheid) vallen in een verticale groep minder op, zodat er ook minder aandacht aan hoeft te worden besteed.
- Broertjes en zusjes zitten in dezelfde groep.
- Voor de leidsters betekent het dat zij gelijktijdig met verschillende ontwikkelingen te maken hebben. Dit zorgt voor een boeiende en uitdagende functie.

### Locatie: Boartershiem gevestigd in het Leppehiem

Boartershiem is gevestigd in het Leppehiem. In het Leppehiem zijn meerdere instanties aanwezig zoals een Fysio, verloskundige praktijk, zwemlessen ABC, dag ondersteuning voor senioren etc.

Kinderopvang Boartershiem werkt samen met het Leppehiem. Zo bezoeken de kinderen elke week de senioren die wonen in het Leppehiem. Samen met de senioren en de kinderen ondernemen wij verschillende activiteiten. De activiteiten hebben een sociale en educatief doel. Voorbeelden van activiteiten zijn: samen een boekje lezen, kleien, samen bewegen doormiddel van gymoefeningen die bestemd zijn voor jong en oud, samen een puzzel maken. Elkaar met respect behandelen.

### Indeling van de kinderopvang

Kinderopvang Boartershiem is gevestigd in het Leppehiem.

De ingang is aan de zijkant van het Leppehiem. De kinderen kunnen in de hal hun jassen ophangen en de spulletjes in de bakjes doen. Vervolgens gaan we door de keuken naar de binnenruimte van de kinderopvang. Links bevindt zich een speelhoek die bestemd is voor de huishoudhoek, rechts auto's en bouwhoek. Midden in de ruimte bevindt zich de eettafel, rechts achter in de hoek de verschoningsruimte. Links achter in de hoek is er een speciale babyruimte aanwezig.

De buitenruimte grenst aan de kinderopvang en is een binnen tuin. Hier bevindt zich een uitdagend piratenschip waar de kinderen kunnen klimmen en klauteren en glijden. Er is een picknicktafel waar iedereen gezamenlijk kan eten en drinken. Ook bevindt zich er rij materiaal en een zandbak.

### Openingstijden

Wij zijn geopend van maandag t/m vrijdag van 07.00 – 18.:00 uur. Het is mogelijk om verlengde opvang af te nemen tot 18:30 uur .Boartershiem is gesloten op feestdagen zoals omschreven op onze website.

### De pedagogisch medewerkers

De leidsters hebben een open en positieve houding naar alle kinderen, waardoor het kind de eigen ontwikkeling kan doormaken. Wij zorgen mede voor een vertrouwde en stimulerende sfeer. We proberen een vertrouwde sfeer te creëren door een vast dag ritme te hanteren en we stimuleren de kinderen om zelf dingen te gaan doen zoals zelf hun boterham smeren of hun jas aan te trekken.

Belangrijk in de benadering van de pedagogisch medewerker is dat wij kunnen variëren in hun gedrag en zowel stimulerend, begeleidend, corrigerend, sturend als ook afwachtend kunnen zijn. Wij vinden het heel erg belangrijk dat kinderen zoveel mogelijk met vaste leidsters te maken hebben. De inzet van de leidsters is gebaseerd op een vast weekschema Bij kortdurende vervanging proberen wij eerst binnen het team op te lossen als dit niet lukt dan wordt er gekeken naar een vaste vervanger.

De leidsters worden met zorg uitgezocht. Iedereen in bezit van hun eigen kwaliteiten en talenten, zodat we veel variatie hebben voor alle verschillende behoeftes van de kinderen.

## Stagiaires

Boartershiem is een erkend leerbedrijf. Wij ontvangen studenten die de opleiding (gespecialiseerd) pedagogisch medewerker niveau 3 of niveau 4 volgen. Er is maximaal 1 stagiaire op de groep aanwezig. Stagiaires zijn aanwezig tijdens een open of een sluit moment van de dag. Zodra een stagiaire overdrachtsgesprekken gaat voeren met de ouders zullen wij ouders per mail op de hoogte stellen, ouders mogen tevens aangeven of ze dit wel of niet op prijs stellen. Een stagiaire is nooit alleen aanwezig op de groep en werkt altijd onder begeleiding van een gediplomeerde pedagogisch medewerker. De handelingen en werkzaamheden die een stagiaire verricht zal per stagiaire verschillend zijn bij de start van een stage. Dit komt mede doordat de ene stagiaire in het eerste leerjaar zit en een andere stagiaire al in leerjaar 3 of 4 en hierdoor al meer werkervaring in de praktijk heeft opgebouwd. De ontwikkeling en werkzaamheden van een stagiaire worden besproken tijdens het 6 wekelijkse werkoverleg, zodat iedere pedagogisch medewerker de begeleiding van de stagiaire goed kan laten aansluiten op wat hij of zij nog kan leren en hoe de pedagogisch medewerker de begeleiding kan inzetten.

De taken van de stagiaire:

- Voorafgaande aan een stageperiode wordt er tijdens een intake gesprek kennis gemaakt met de leidsters en de kinderen. Daarnaast wordt er geïnventariseerd welke ervaring de stagiaire heeft opgedaan en waar de leerpunten liggen. Aan de hand van deze informatie wordt een begeleidingsplan opgezet. Tevens wordt de stagiaire in de eerste weken geobserveerd en kunnen werkzaamheden naar 4 weken worden uitgebreid of juist extra begeleiding gegeven worden. Een stagiaire heeft een vaste begeleider waar zij 2 wekelijks gesprekken mee voert. Daarnaast zijn de pedagogisch medewerkers op de groep de deskundigen die de stagiaire begeleiden op de groep en nauw contact hebben met de begeleider van de stagiaire.
- Taken worden ALTIJD uitgevoerd onder toezicht en in het bijzijn van een gediplomeerde pedagogisch medewerker.
- De stagiaire staat NOOIT alleen op de groep.
- De taken die de stagiaire uitvoert is per leerjaar verschillend, echter zullen de taken als het verschonen van kinderen, begeleiden bij het eten en drinken / het geven van flesvoeding, huishoudelijke taken en deelnemen aan activiteiten aan bod komen. In een later stadium zal een stagiaire ook overdracht gesprekken mogen voeren, deelnemen aan overleg momenten binnen het team, een individueel handelingsplan schrijven onder begeleiding van zijn of haar begeleider. Ouders worden via een nieuwsbrief op de hoogte gebracht m.b.t. de werkzaamheden van de stagiaire die start met de stage bij Boartershiem.

## Eten en drinken

Vers fruit, de broodmaaltijd, drinken en de verschillende tussendoortjes worden door ons verzorgd.

Het kan gebeuren dat de broodmaaltijd wordt vervangen door poffertjes of pannenkoeken. Een tosti of een broodje knakworst vinden de kinderen ook lekker. Dit proberen wij eens in de zoveel tijd voor te schotelen.

Wij stimuleren de kinderen zoveel mogelijk hun bordje leeg te eten en hun beker leeg te drinken. Het eerste broodje wordt altijd gezond belegd met kaas of worst. Het tweede broodje mag belegd worden met zoetheid.

Voor een baby zorgt u zelf voor de voeding (poeder) en de fles. Het is handig als u alles voorziet van de naam van uw kind. Borstvoeding wordt in de koelkast bewaard en door ons verwarmd. Als uw kind dieetvoeding of speciale voeding heeft, kunt u deze voeding zelf meebrengen. Kinderen en persoonlijke hygiëne: Het is handig om extra kleren mee te geven, en ook bijvoorbeeld een knuffel of

spelen waar het kind erg aan gehecht is. Voor alle kinderen is er ruimte om spullen bij Boartershiem achter te laten. Ieder kind heeft zijn eigen opbergbakje in de kast in de verschoonruimte. Gedurende de gehele dag worden de kinderen regelmatig verschoond. De kinderen moeten voor het eten en na het plassen hun handen wassen. Wanneer u aangeeft dat uw kind er aan toe is om zindelijk te worden, beginnen we met de zindelijkheidsstraining.

### Speelruimte en speelgoed

Onze groepsruimte is zo ingericht dat kinderen zonder directe begeleiding daar veilig kunnen spelen. Divers speelgoed is er voor alle leeftijden aanwezig. Voor de kleinere kinderen hebben we een box en grondbox. De groepsruimte is ingedeeld in verschillende hoekjes zodat een peuter rustig kan bouwen zonder dat een dreumes er overheen kruipt. Daarnaast hebben we een tuin die ingericht is met gras, een zandbak en een wipkip. Verder is er een overkapping en een grote parasol aanwezig, zodat er voldoende verkoeling kan worden opgezocht in de schaduw. We beschikken over buitenspeelgoed voor diverse leeftijden. Boartershiem beschikt over een breed assortiment aan speelgoed voor alle leeftijdscategorieën.

Het meeste speelgoed is direct voor alle kinderen beschikbaar. We hebben ook speelgoed waar kinderen pas na overleg mee kunnen spelen. We hebben verschillende bakken met speelgoed die regelmatig omgeruild worden zodat er steeds weer ander speelgoed interessant is.

## **Dagindeling**

### Slapen

Deslaaptijden van de kinderen kunnen verschillen. De baby's hebben hun eigen dagritme waar we rekening mee houden. Er zijn kinderen die 2 keer per dag slapen en kinderen die 1 slaapje hebben op een dag. Hiervoor hebben wij verschillende momenten. Natuurlijk is het slapen van kinderen niet helemaal in te kaderen hier houden wij rekening mee.

### Verschoonen

Gedurende de dag hebben wij vaste verschoonmomenten. Tussendoor wordt er ook zeker verschoond wanneer dit nodig is. Voor en na het slapen worden alle kinderen ook gechecktop vieze luiers.

### Dag indeling

- 07:00 - Kinderen worden gebracht. De overdracht met de ouders vindt plaats. De kinderen mogen samen met ons de ouders uitwaaien voor het raam. Hierna mogen de kinderen vrij gaan spelen. Ze kunnen kiezen uit het maken van een puzzel, de poppenhoek, autohoek, bouwhoek en nog veel meer.
- 09:00 - De 2de leidster komt binnen en begroet alle kinderen, ook individueel.
- 09:15 -
- 09:15 – Samen met de oudste kinderen dekken we de fruit tafel. Zingen we het goedemorgen, wat fijn dat jij er bent lied. En gaan we gezamenlijk fruit eten en wat drinken.
- 09.45
- 09.45- Samen met de ouder kinderen ruimen we de tafel op en volgt het verzorgingsmoment - 10:00 schone broeken en naar het toilet gaan.



10:00 – De grotere kinderen gaan naar buiten, vrij spelen of meedoen met een spel activiteit.  
10:30 Indien het weer het NIET toelaat om naar buiten gaan we bewegen op de gang.

10:30 - De grotere kinderen gaan aan de slag met Uk en Puk ( peuter moment ). Kleinere  
11:45 kinderen gaan met de andere leidster individueel spel doen of een samenspel of een boekje lezen.

11:15 - Ieder kind die graag voorgelezen wil worden, mag gezellig komen zitten in de voorlees  
11:30 hoek. Samen lezen we een verhaaltje.

11:30 - Samen met de oudste kinderen treffen we de voorbereidingen om gezamenlijk met elkaar  
11:45 te gaan eten.

11:45 - Maken we onze handen schoon onder begeleiding van het handen was lied. En erna zingen  
12:30 we allen EET SMAKELIJK ALLEMAAL!

Na het eten ruimen we met de oudste kinderen de tafel weer af.

12:30 - We starten met het verzorgingsmoment luiers verschonen, naar het toilet gaan, handen  
14:30 wassen en klaar maken voor op bed. Wij nemen voldoende tijd met ieder kind om hun voor te bereiden en tot rust te brengen om op bed te gaan. Het ene kind wil nog een liedje

zingen, het andere kind neemt graag een boekje mee naar bed. De baby's willen even 1 op 1 aandacht voor het slapen gaan.

Voor de oudere kinderen is dit een rust moment en kunnen ze tevens vrij spelen.

13:45 - Tijd voor een 1 op 1 activiteit. Tijdens de 1 op 1 activiteit doen we een verhaaltje, spelen  
14:15 we een spelletje. Als het kan trekken we ons even terug in een hoekje waar we voldoende rust hebben. Een 1 op 1 activiteit duurt ongeveer 10 tot 15 minuten.

14:30 - De kinderen worden veelal wakker rond 14:30 uur. Er volgt dan een verzorgingsmoment,  
15:15 kinderen kunnen even vrij spelen. Daarna volgt het drink en koekje moment. Samen met de oudste kinderen treffen we eerst de voorbereidingen.

Na het drink en koek moment, gaan we gezamenlijk een paar liedjes zingen. Altijd een leuk en gezellig moment samen.

15:15 - Activiteit voor de grotere kinderen met 1 van de leidsters. Even bewegen een  
16:00 groepsspelletje doen.

## Algemeen

### Schriftje

Bij elk kind van Boartershiem wordt er tot 1 jaar een schriftje bij gehouden. En vanaf 1 jaar wordt er een map bijgehouden om het halfjaar verslagjes in worden gedaan en knutselwerkjes. Deze verslagen hebben betrekking op het gedrag van het kind en de verschillende ontwikkelingsaspecten. Dit verslagje gaat gepaard met de observatielijsten die worden ingevuld. Na aanleiding hiervan worden ook de 20 minuten gesprekken ingepland.

### Wennen

Kinderen die voor de eerste keer bij ons komen spelen kunnen kosteloos 2 dagdelen bij ons komen wennen. Het eerste dagdeel bestaat uit 09:00 – 12:00 en het tweede dagdeel uit 09:00 – 14:00 uur.

Bij het breng moment wordt er extra tijd genomen voor de ouder en het kind. De mentor van het kind is op dat moment het aanspreekpunt en aanwezig op de groep net als het vaste gezicht. Samen met de ouders en het kind worden de spullen op de juiste plek gelegd. Vervolgens wordt er afscheid genomen.

Het vaste gezicht gaat samen met het kindje kennismaken met de groep. We lopen door de groep en ontdekken gezamenlijk welk speelgoed aanwezig is. Met baby's gaan we eerst even rustig zitten en de groep door kijken, de leidster benoemt.

t op dat moment wat zij ziet waar de baby heen kijkt.

Tijdens het tafel moment wordt het welkomstlied gezongen waarbij tegen alle kinderen wordt gezegd wat leuk dat je er bent, ook de namen van de kinderen worden genoemd. Tijdens dit moment wordt het kindje nogmaals voorgesteld. Het vaste gezicht van het kindje is in de buurt om zo een veilige omgeving en gevoel te creëren.

### Klachtenregeling Ouders

Wij zijn aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang. Ouders kunnen met klachten hier terecht. Telefoonnummer Geschillencommissie Kinderopvang: 070-31053100

Uiteraard stellen wij het op prijs wanneer ouders met klachten zich eerst tot de leidsters richten. Mochten zij deze niet kunnen oplossen dan zal het doorgespeeld worden naar de oudercommissie.

Tijdens de intake wordt er een klachtenformulier overhandigd. Indien er een klacht is kan dit formulier overhandigd worden bij de leidsters of bij de oudercommissie. Of er kan contact worden gezocht met de geschillencommissie.

Wij gaan serieus om met uw klachten en zullen altijd proberen om een goede oplossing voor alle betrokken partijen te zoeken.

## Activiteiten aanbod

Wij werken met het educatieve vroeg voorschoolse programma Piramide. Piramide stimuleert jonge kinderen op een speelse manier in hun ontwikkeling. Door een slimme combinatie van activiteiten krijgen ze in een veilige omgeving grip op de wereld. Doormiddel van het werken met het programma Piramide bieden wij elk kind de kans om zich optimaal te ontwikkelen. De methode is geschikt voor alle kinderen van 0 tot 7 jaar en heeft een mooie doorgaande lijn richting de basisschool.

De activiteiten die worden aangeboden stimuleren onderstaande ontwikkelingsgebieden:

- Persoonlijkheidsontwikkeling
- Sociaal – emotionele ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- Kunstzinnige ontwikkeling
- Ontwikkeling van de waarneming
- Denkontwikkeling en ontwikkeling van het rekenen
- Taalontwikkeling en ontwikkeling van lezen en schrijven
- Oriëntatie op ruimte, tijd en wereldverkenning

De ontwikkelingsgebieden komen altijd in samenhang aan bod. Zo leren kinderen prettig om te gaan met elkaar en plezier te hebben in het spel. Naast de cognitieve vaardigheden leren ze bijvoorbeeld ook sociale en motorische vaardigheden.

Voorbeelden van activiteiten die worden aangeboden:

- Rollenspel
- Creatief – kleuren, schilderen, kleien, dansen, zingen
- Watertafel zinken en drijven , wegen en meten met een weegschaal, tellen
- Kleuren herkennen en benoemen doormiddel van samenspel met een kleurentorentje, samen zingen over kleuren, spelletje over kleuren.
- Naar buiten gaan en ontdekken en experimenteren.

Extra: wij zijn gevestigd in het Leppehiem. Wij werken samen met de activiteitencommissie van het Leppehiem. Samen met verschillende senioren ondernemen wij tevens activiteiten zoals samen knutselen, zingen, wandelen etc. jong en oud leert op deze manier van elkaar.

## Activiteiten buiten de groep

De peuters van 2 tot 4 jaar hebben in de ochtend de activiteit waarbij de educatieve methode Piramide wordt aangeboden, hierbij gaan de peuters (indien het kind ratio toelaat) naar de BSO ruimte. Hier starten de kinderen met een kring moment, spelen de kinderen in de hoeken, wordt het activiteiten aanbod uit Piramide aangeboden en mogen ze spelen in de buitentuin van de kinderopvang. Vaste momenten worden aangeboden in de huidige groep, hierdoor eten ze om 11.30 uur weer op de kinderopvang.

### Uitstapjes naar buiten

Wij hanteren het protocol uitstapjes.

Bij de intake geven ouders toestemming voor uitstapjes buiten de kinderopvang. Onder deze uitstapjes verstaan wij:

- Uitje naar de speeltuin
- Uitje naar de Leppehiemzaal
- Wandeling in de buitenlucht
- Bezoek aan de bibliotheek

Naast bovenstaande activiteiten en uitstapjes wordt er met toestemming ook een uitstapje gemaakt naar:

- Het bos
- Speelpark

## Verlof, verzuim en extra dagdelen

### Extra dagdelen

Een aanvraag voor een extra dag of dagdeel ( 07:00 – 12:30 / 12:30 – 18:00 ) dient een week van te voren worden aangegeven bij de pedagogisch medewerker of via Bitcare. De pedagogisch medewerker overlegt met de ouder of een extra kind op het gewenste moment mogelijk is i.v.m. de bezetting en de kind-leidster ratio.

### Vakantie & ruilen

- Aanvraag verlof voor de zomervakantie van de kinderen moeten 2 maanden van te voren worden aangegeven.
- Ruilen is mogelijk indien de groepsgrote dit toelaat.
- Boartershiem is geopend tijdens de zomervakantie, indien er 1 of 2 kinderen tijdens een da aanwezig zijn tijdens de schoolvakanties informeren wij de ouders. Zo kunnen wij gezamenlijk bespreken of de ouders de opvang door willen laten gaan.

## Kwaliteit, veiligheid en gezondheid.

### Kindermishandeling

We voelen ons als mede-opvoeder medeverantwoordelijk voor het welzijn van het kind. Indien er vermoedens bestaan dat er binnen de thuissituatie problemen zijn, waardoor het kind in een bedreigende situatie verkeert, dan zullen we ons inzetten om een positieve bijdrage ter verbetering hieraan te leveren.

Wij zijn ons bewust dat wij geen hulpverleners zijn en dat ons beleid gericht zal moeten zijn op het signaleren en doorverwijzen.

Als er sterke aanwijzingen zijn dat er sprake is van verwaarlozing en/of kindermishandeling zal dit eerst met de directe collega's besproken worden. Als het enigszins mogelijk is worden de ouders uitgenodigd voor een of meerdere gesprekken. Een verwijzing naar een hulpinstantie kan mede doel van een dergelijk gesprek zijn. Wij willen voorkomen dat de ouder zich bedreigd voelt en het kind van de opvang afneemt.

Wij zullen in deze gevallen ten alle tijden de richtlijnen volgen van ons **Protocol Kindermishandeling**.

## Jaarlijkse GGD inspectie

Onder de Wet Kinderopvang wordt de veiligheid van kinderen bewaakt door uitvoering van de risico-inventarisatie. Dit houdt in het kort in dat, op het gebied van VEILIGHEID en GEZONDHEID alle risico's door de leiding geïnventariseerd moet worden.

Er wordt dan gekeken in welke mate het risico aanwezig is. In een actieplan wordt opgenomen, wat de acties zullen zijn, die ondernomen moeten worden en in welk tijdsbestek dit zal worden gedaan. Bij veranderingen worden binnen 2 maanden wijzigingen in het rapport opgenomen. Dit kan zijn doordat er iets in de ruimte veranderd is of omdat er iets nieuws is aangeschaft.

De GGD voert jaarlijks een inspectie uit, waarbij naar aanleiding van het beleidsplan veiligheid en gezondheid gekeken wordt of Boartershiem voldoet aan de eisen.

## Oudercommissie

De oudercommissie is een belangrijke gesprekspartner voor Boartershiem om gezamenlijk de kwaliteit te bewaken en ervoor te zorgen dat Boartershiem in kan springen op vragen en behoeftes van ouders. Formeel zijn de doelstellingen, de bevoegdheden en de taken van de oudercommissie vastgelegd in het 'Reglement oudercommissie Kinderopvang de Boartershiem

Het is verplicht als kinderopvang een oudercommissie te hebben waarin ouders de belangen behartigen van de opvangsoort waarin hun kind(eren) wordt opgevangen. Onze oudercommissie bestaat uit minimaal 3 leden.

### Vier ogen principe

Per 1 juli 2013 is wettelijk vastgelegd dat bij dagopvang van kinderen van 0 tot 4 jaar, een beroepskracht of beroepskracht in opleiding de werkzaamheden uitsluitend kan verrichten terwijl hij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene. Deze maatregel wordt het “vierogen principe” genoemd. Meestal zijn er twee leidsters aanwezig op de groep. Mocht dit niet het geval zijn dan heeft Boartershiem een samenwerking met Leppehiem, zij komen om de twee uren een kijkje nemen en ze komen onverwachts langs. Ook kunnen de medewerkers, bewoners en de bezoekers door het raam naar binnen kijken.

### Achterwacht

Indien er slechts één pedagogisch medewerker aanwezig is op de kinderopvang en de PKR wordt niet overschreden, zoals tijdens de drie-uursregeling het geval is, dan is een achterwachting van toepassing. Deze regeling houdt in dat in geval van calamiteiten er een achterwacht beschikbaar dient te zijn die binnen 15 minuten in de kinderopvang aanwezig kan zijn. Inzichtelijk moet zijn wie deze persoon is en waar deze te bereiken is. Deze achterwacht dient tijdens de openingstijden van de kinderopvang bereikbaar te zijn.

Boartershiem heeft op dit moment 2 achterwachten. Dat zijn Gosse Tijsma Hij werkt in Leppehiem en kan in 5 minuten aanwezig zijn. De 2e achterwacht is Hans Edelijn. Hij woont in Akkrum en kan binnen 10 minuten aanwezig zijn bij Boartershiem.

Telefoonnummer Gosse Tijsma: 0624970367 Telefoonnummer Hans Edelijn: 0653804337

### 3-uurs regeling

Het is toegestaan per dag gedurende maximaal drie uur af te wijken van de leidster/ kind ratio. Dit mag op de volgende tijden:

- 07:30 – 09:00
- 12:30 – 13:30
- 17:30 – 18:00

## Kind ratio

In de Wet Kinderopvang zijn regels beschreven die een basis voor de kwaliteit en de kinderopvang in Nederland waarborgen. Een van de gemaakte afspraken betreft het maximaal aantal toegestane kinderen per pedagogisch medewerkster, de zogenaamde leidster/ kindratio. Dit ratio verschilt per leeftijdsgroep in kinderdagverblijven. Kinderen hebben in de verschillende leeftijdsgroepen een verschillende mate van afhankelijkheid. De regels voor het kinderdagverblijf:

- Één pedagogisch medewerkster per drie aanwezige kinderen tot 1 jaar
- Twee pedagogisch medewerkers per vier aanwezige kinderen tot 1 jaar
- Één pedagogisch medewerkster per vijf aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar
- Één pedagogisch medewerkster per acht aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar
- Één pedagogisch medewerkster per acht aanwezige kinderen van 3 jaar tot 4 jaar

Meer informatie [www.1ratio.nl](http://www.1ratio.nl)

Als er geen 2 pedagogisch medewerkers op de groep aanwezig zijn i.v.m. de 3 uren regeling en er is een calamiteit dan kunnen we een beroep doen op onze achterwacht of op medewerkers van Leppehiem.

Wij werken met professionele, gediplomeerde leidsters op minimaal MBO niveau en een geldig certificaat eerste hulp aan baby's en kinderen, die de kinderen zullen begeleiden in hun individuele ontwikkeling en in het samenleven in een groep. Hierbij houden wij de richtlijnen van het CAO-kinderopvang aan. Bovendien hebben wij minimaal 2 leidsters met een BHV (Bedrijfs Hulp Verlening) diploma. Deze worden jaarlijks opgefrist d.m.v. een herhalingscursus. Meer informatie over onze medewerkers: <https://boartershiem.nl/Het-team/>

